

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
г. Хабаровск «Детский сад комбинированного вида № 80»

Утверждаю
Заведующий МАДОУ №80
_____/Кирий Т.Н.
«21» сентября 2021 г.

**Рабочая программа педагога-психолога
« Коррекционно – развивающая работа в логопедической группе
дошкольного учреждения для детей с общим недоразвитием речи 1-2-3 уровня речевого развития».**

**Выполнила: педагог-психолог
Любимова А.Б.**

Хабаровск 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Целевой раздел.	
1.	Пояснительная записка.....	3 стр.
1.1	Цели и задачи программы.....	3 стр.
1.2	Принципы и подходы к формированию программы.....	4 стр.
1.3	Психологические особенности детей с ОНР.....	6 стр.
2.	Планируемые результаты реализации программы.....	10 стр.
II.	Содержательный раздел.....	11 стр.
1.	Содержание форм психологического сопровождения.....	11 стр.
1.1	Диагностика.....	11 стр.
1.2	Профилактика и просвещение.....	12 стр.
1.3	Коррекционно-развивающее направление.....	13 стр.
1.4	Консультирование.....	14 стр.
2.	Психологический курс «Цветик-семицветик» для детей 4–5 лет.....	16 стр.
3.	Психологический курс «Цветик-семицветик» для детей 5–6 лет.....	25 стр.
4.	Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по программе «Приключения будущих первоклассников» для детей 6–7 лет.....	35 стр.
III.	Организационный раздел.....	37 стр.
1.	Материально-техническое обеспечение программы.....	37 стр.
2.	Взаимодействие педагога-психолога со специалистами МАДОУ в условиях реализации ФГОС.....	38 стр.
3.	Взаимодействие с семьями воспитанников.....	42 стр.
4.	Система оценки достижений планируемых результатов.....	42 стр.
5.	Методическое обеспечение.....	42 стр.

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога (далее программа) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ № 80, примерной адаптированной основной образовательной программы для детей ОНР (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой. Реализуется в логопедической группе для детей с ОНР, имеющих протоколы ПМПК с соответствующим заключением.

Структура и содержание рабочей программы разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования». Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 г. Москва;
- СанПиН
- Адаптированная программа дошкольного образования коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) 4-8 лет Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 59 г. Белгорода (далее - АООП ДОУ);
- Письмо МО РФ от 16.12.98 № 01-50-205ин/32-03 «О психолого-медикопедагогическом консилиуме».

1.1.Цель и задачи программы

Программа предназначена для обучения и воспитания детей 4-8 лет (с I, II и III уровнем общего недоразвития речи), принятых в дошкольное учреждение на два-три года. Программа является коррекционно-развивающей.

Цель программы: методическое обеспечение всех участников образовательного процесса в вопросах осуществления психологического сопровождения развития детей с ОНР в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

- определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности; укреплять физическое и психическое здоровье детей с ОНР, обеспечивая их эмоциональное благополучие;

- обеспечивать формирование и достижение планируемых результатов освоения программы, подбирая, совершенствуя и систематизируя методы работы педагога-психолога и учителя-логопеда в соответствии с программным содержанием;
- разрабатывать систему повышения психологической компетентности педагогов, осуществлять взаимосвязь с педагогическим коллективом при взаимодействии с детьми;
- подготавливать методические материалы по психологическому сопровождению реализации АООП ДОУ;
- консультировать и поддерживать семью, с целью повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Психолого-педагогическое сопровождение – это целостная, системно-организованная деятельность психолога и педагогического коллектива, в процессе которой создаются психолого-педагогические условия для развития детей.

Формы психологического сопровождения: профилактика, диагностика, консультирование, просвещение, развивающая и коррекционная работа, экспертиза.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

1) Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Задачи коррекционной программы сформулированы как система задач трех уровней: коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей); профилактического; развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

2) Единство диагностики и коррекции.

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

3) Приоритетность коррекции каузального типа.

В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

4) Деятельностный принцип коррекции.

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

5) Учет возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

6) Комплексность методов психологического воздействия.

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования, как в обучении, так и воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игровой терапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

7) Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности. Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться, насколько последовательно реализуются дидактические принципы.

А. Развитие динамичности восприятия.

В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

В. Продуктивность обработки информации.

Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, то есть способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

С. Развитие и коррекция высших психических функций.

Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

Д. Концентрический принцип.

В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку, таким образом, объединяются усилия педагогов разного профиля – учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

1.3. Психологические особенности развития детей с ОНР

Все психические процессы у ребёнка: память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение – развиваются при непосредственном участии речи (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, А. В. Запорожец и другие).

Вопрос соотношения недоразвития речевых и познавательных процессов при нарушениях речи должен решаться дифференцированно, так как группа детей с нарушениями речи достаточно полиморфна и отличается многообразием форм. Каждой из них может соответствовать своя картина несформированности познавательной сферы, что зависит от выраженности и локализации органической и функциональной недостаточности центральной нервной системы (Е. М. Мастюкова) У ребёнка с общим недоразвитием речи наблюдается качественное своеобразие развития всех психических процессов. «У многих детей с речевыми нарушениями при формально сохранном интеллекте имеют место выраженные трудности обучения, своеобразное неравномерное дисгармоничное отставание психического развития», – Е. М. Мастюкова, 1976 г.

1) Мышление.

Несформированность наглядно-образного мышления при недоразвитии речи в большинстве случаев по степени выраженности связана с тяжестью речевого дефекта.

У детей с недоразвитием речи на процесс и результаты мышления влияют недостатки в знаниях и, наиболее часто нарушения самоорганизации. У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах предметов, возникают трудности в установлении причинно-следственных связей явлений. Для многих детей с ОНР характерна ригидность мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением. Дошкольники с ОНР по уровню сформированности логических операций значительно отстают от своих нормально развивающихся сверстников.

2) Воображение.

Дети с общим недоразвитием речи по уровню продуктивной деятельности воображения отстают от нормально развивающихся сверстников (В. П. Глухов, 1985 г.):

- для них характерна быстрая истощаемость процессов воображения;
- отмечаются использование штампов в работе, однообразность;
- детям требуется значительно больше времени для включения в работу, в процессе работы отмечается увеличение длительности пауз;
- наблюдается истощение деятельности.

Ответы детей с ОНР по выполненным рисункам, как правило, односложны и сводятся к простому называнию изображенных предметов либо носят форму короткого предложения.

Как следствие, речевое недоразвитие (бедный словарь, несформированность фразовой речи, многочисленные аграмматизмы и другое) в сочетании с отставанием в развитии творческого воображения являются серьёзным препятствием для словотворчества детей.

3) Внимание.

Многие авторы отмечают у детей с ОНР недостаточные устойчивость, объём внимания, ограниченные возможности его распределения (Р. Е. Левина, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, А. В. Ястребова). Нарушения выражаются в следующем:

- дети быстро устают в процессе деятельности, продуктивность, темп быстро падают;
- дошкольники испытывают трудности при планировании своих действий, поиске способов и средств, в решении различных задач, ошибаются на протяжении всей работы (характер ошибок и их распределение во времени качественно отличаются от нормы);
- распределение внимания между речью и практическим действием для детей с ОНР оказывается затруднительным;
- все виды контроля за деятельностью (упреждающий, текущий и последующий) часто являются недостаточно сформированными или нарушенными.

Особенности произвольного внимания у детей с недоразвитием речи ярко проявляются в характере отвлечений. Для детей с ОНР преимущественными видами отвлечения являются следующие: посмотрел в окно, по сторонам, осуществляет действия несвязанные с выполнением задания.

4) Память.

При сохранной смысловой, логической памяти у детей с ОНР заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые), опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий; запоминание вербальных стимулов у детей с ОНР хуже, чем у детей без речевой патологии.

5) Восприятие.

Нарушение слухового восприятия отмечается у всех детей с нарушением речи. При общем недоразвитии речи восприятие сформировано недостаточно и имеет ряд особенностей, которые выражаются:

- В нарушении целостности восприятия. Дети затрудняются сложить разрезную картинку, точно выполнить конструирование по образцу из палочек и строительного материала; характерным является неточное расположение деталей в рисунке, либо фигуры в пространстве.
- Дети испытывают трудности при соотнесении с сенсорными эталонами; при соотнесении этих образцов-эталонов с предметами окружающего мира. При выполнении задачи «приравнивание к эталону» дошкольники используют элементарные формы ориентировки.
- Нарушено восприятие собственной схемы тела. Наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле, особенно при усложнении заданий (А. П. Воронова, 1993 г.). Формирование представлений о ведущей руке, о частях лица, тела происходит позднее, чем у нормально развивающихся сверстников.
- Пространственные ориентировки. Важно отметить, что при ОНР у детей нарушено формирование пространственных представлений. Затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта.
- Дошкольники с ОНР имеют низкий уровень развития буквенного гнозиса: они с трудом дифференцируют нормальное и зеркальное написание букв, не узнают буквы, наложенные друг на друга, обнаруживают трудности в назывании и сравнении букв, сходных графически, в назывании букв печатного шрифта, данных в беспорядке. В связи с этим многие дети оказываются не готовыми к овладению письмом.

6) Моторика

Для детей с общим недоразвитием речи характерно некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, снижены скорость и четкость их выполнения. Дети испытывают трудности при выполнении движений по словесной инструкции.

Отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательных упражнений и заданий пространственно-временным параметрам. Недостаточная координация движений прослеживается во всех видах моторики: общей, мимической, мелкой и артикуляционной. Характерными являются особенности развития мимической моторики. Страдает точность и полнота выполнения движений. При сохраненных произвольных движениях отмечается появление содружественных движений при попытке выполнить произвольные движения (участие мышц лба, щеки или губ при подмигивании одним глазом); выявляется неполнота и неточность в работе мышц и органов артикуляционного аппарата. Недостаточное развитие тактильно-моторных ощущений влияет на способность детей к изобразительному творчеству. У детей наблюдается узость тематики рисунков и многократные повторения темы, отсутствие способов изображения предметов и явлений, бедность приемов лепки и конструирования, неумение владеть ножницами и так далее.

7) Эмоционально-волевая сфера.

Повышенное внимание к эмоциональному развитию дошкольника обусловлено формированием главного психологического новообразования в этом возрасте – начала произвольности психических процессов и психологической готовности к школе (В. А. Аверин, 1998 г.).

Авторы исследований обращают внимание на нестабильность эмоционально-волевой сферы у детей с ОНР. В психическом облике этих детей наблюдаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности (Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева, 1990 г.). Отмечаются аффективные реакции: дети осознают свой дефект, вследствие чего появляется негативное отношение к речевому общению, инициативы в общении обычно такие дети не проявляют, зачастую этому мешают непонимание словесных инструкций или невозможность высказать своё пожелание. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкции (Л. И. Белякова, Ю. Ф. Гаркуша, О. Н. Усанова, Э. Л. Фитередо, 1991 г.). Ограниченность речевого общения ребёнка во многом способствует развитию отрицательных качеств характера: застенчивости, нерешительности, негативизму, замкнутости, заниженной самооценке, агрессивности. Как следствие затрудняются не только процесс межличностного взаимодействия детей, но и создаются серьезные проблемы, которые сказываются при развитии и обучении.

8) Игровая деятельность.

Игровая деятельность детей с речевыми нарушениями складывается только при непосредственном воздействии направляющего слова взрослого и обязательного повседневного руководства ею. На первых этапах игровые действия протекают при очень ограниченном речевом общении, что порождает сокращение объема игр и их сюжетную ограниченность. Без специально организованного обучения игра, направленная на расширение словаря и жизненного опыта детей с речевыми нарушениями, самостоятельно не возникает. Основные свои знания и впечатления дети получают только в процессе целенаправленной игровой деятельности. Таким образом, для детей с ОНР характерными являются:

- неустойчивость внимания, снижение объёма, ограниченные возможности его распределения;
- нарушение восприятия;
- снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания;
- нарушение мелкой, общей, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоционально-волевая незрелость;
- низкая познавательная активность;
- недостаточная регуляция произвольной деятельности;
- трудности в общении.

Все указанные выше факторы, несомненно, отрицательным образом сказываются на познавательном развитии детей. Дети с ОНР не могут спонтанно встать на онтогенетический путь развития речи, свойственный нормальным детям (Л. Ф. Спирова, 1980 г.).

С точки зрения оказания действенной коррекционно-педагогической помощи, важным будет являться комплексное решение вопроса, с учётом влияния первичного речевого недоразвития на психическое развитие ребёнка, при отсутствующих коррекционных мероприятиях может замедляться темп интеллектуального развития.

Поэтому неслучайно профессором Р. Е. Левиной был выдвинут принцип предупредительного подхода к детям дошкольного возраста, который включает в себя не только исправление первичного дефекта, но и обязательную подготовку детей к обучению в школе, то есть усвоение элементов грамоты.

2. Планируемые результаты реализации программы

В результате реализации программы ребёнок:

- ✓ имеет стабильную динамику физического и нервно-психического развития;
- ✓ обладает продуктивным и более устойчивым вниманием;
- ✓ развита слуховая, тактильная и зрительная память, образное и логическое мышление, мелкая моторика рук;
- ✓ владеет диалогической и монологической формами речи, умеет задавать вопросы и грамотно отвечает на них;
- ✓ инициативно высказывается в диалоге, стремится вступить в диалог;
- ✓ социально адаптирован к жизни в обществе:
- ✓ владеет культурно-гигиеническими навыками, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
- ✓ эмоционально отзывчив, откликается на эмоции близких людей, сверстников, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
- ✓ использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью, умеет договариваться;
- ✓ умеет планировать свои действия;
- ✓ способен решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту;
- ✓ имеет первичные представления о себе и собственной принадлежности, семье и распределении семейных обязанностей, обществе, государстве, мире и природе;
- ✓ сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

II. Содержательный раздел

1. Содержание форм психологического сопровождения

Реализация программы предполагает организацию работы со всеми субъектами образовательного процесса: детьми, педагогами, взрослыми.

Периодичность групповых занятий с детьми логопедической группы – 1 раз в неделю.

Взаимодействие с педагогами (консультации, беседы и тому подобное) – по запросам, по плану, а также по тетради взаимосвязи.

Взаимодействие с родителями (родительские собрания, беседы, консультации).

Длительность занятий с детьми определяется в соответствии с СанПиН в зависимости от их возраста и индивидуальных особенностей, а также цели занятия.

При осуществлении всех направлений психологической деятельности используются индивидуальная и групповая формы организации образовательной деятельности.

1.1.Диагностика

Диагностическое направление в группе детей с ОНР, осуществляется с разрешения законных представителей ребенка.

Цель диагностики: выявление и изучение индивидуальных психологических особенностей детей, определение зоны ближайшего и актуального развития.

Диагностический инструментарий для детей 4-7 лет:

- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие: с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей» (Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и других); под ред. Е. А. Стребелевой. — М.: Просвещение, 2004 г.;
- Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. Н. Я. Семаго -М.: Айриспресс,2010 г.;
- Проективные диагностические методики («Рисунок семьи», «Кинетический рисунок человека», «Дом, дерево, человек»).

1.2.Профилактика и просвещение

Цель психопрофилактики: предупреждение возникновения явлений дезадаптации у воспитанников, выполнение превентивных мероприятий по возникновению вторичных нарушений развития у детей, разработка конкретных рекомендаций педагогам и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Данное направление реализуется через включение психопрофилактической задачи в коррекционно-развивающие программы, реализуемые в логопедических группах, а также через комплекс методических рекомендаций для воспитателей и родителей.

Цель психопросвещения: создание условий для повышения психологической компетентности родителей и педагогов.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первом речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и педагогов с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и прочее, с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

Примерный перечень психологического просвещения педагогов и родителей:

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	
<i>Родители</i>	<i>Педагоги</i>
«Индивидуальность ребенка. Как её учитывать в домашних условиях?»	«Рекомендации по формированию адекватной самооценки у старших дошкольников»
«Психологические особенности детей среднего и старшего дошкольного возраста»	«Конфликты между детьми. Вопросы социализации. Решая задачи ФГОС ДО»
«Детский рисунок ключ к внутреннему миру ребенка»	«Формирование социально-адаптированного поведения у детей старшего дошкольного возраста»
«Нестандартный стандарт. О ФГОС ДО»	«Организация детских видов деятельности. Соответствуем ФГОС ДО»
«Тревожный ребенок», «Гиперактивный ребенок»	«Как развивать навыки коммуникации у детей с ОНР, логоневрозом»
«Особенный ребенок. Как ему помочь дома»	«Развитие познаний активности у детей дошкольного возраста.»

	Соответствуем ФГОС ДО»
«Как занять ребенка дома с пользой для его развития»	«Развитие абстрактно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста»
«Родительские директивы»	«Учимся общаться с детьми с ОНР, логоневрозом»
Серия «Что делать, если...»	«Сказки как источник творчества детей»
Старший возраст (6-8 лет)	
<i>Родители</i>	<i>Педагоги</i>
«Развиваем пальчики – развиваем речь у ребенка»	«Здоровье педагога как компонент профессиональной самореализации»
«Психологические особенности детей 6-8 лет»	«Психологическое здоровье детей как критерии успешности работы дошкольного учреждения»
«Психологическая готовность ребенка к школе»	«Система работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении»
«Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе»	«Развитие логических операций у детей старшего дошкольного возраста»
«Кризис семи лет»	Серия «Соответствуем ФГОС ДО», «Скоро в школу», «Игровая деятельность в ДОУ», «Партнерство с родителями воспитанников»
«Стили взаимодействия взрослых с детьми»	«Гиперактивность ребенка – опасность для его будущего»
«Десять заповедей для родителей будущих первоклассников»	«Детские конфликты»
«Почему он не хочет учиться»	«Приобщите ребенка к миру взрослых»
«Социализация. Возможности семейного воспитания»	«Общение — это искусство»
«Что такое целевые ориентиры»	«Влияние сказки на развитие ребенка»

1.3.Коррекционно-развивающее направление

Цель коррекционно-развивающей работы – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала. Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для максимальной коррекции нарушений, для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;

- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- формирование умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Группа, с которой совместно работают воспитатель и педагог-психолог меняется и комплектуется по рекомендациям учителя-логопеда.

Средства реализации программы: арт-терапия и игротерапия, психогимнастика, релакс-тренинг, развивающие игры и упражнения, речевые игры, коммуникативные игры.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, их продолжительность: 20–25 минут.

Цель программы: комплексное развитие ребенка.

Задачи программы:

- развитие самосознания, позитивного восприятия себя и окружающих людей;
- стимулирование высказываний о себе своих чувствах, мыслях, мечтах;
- формирование волевых качеств, саморегуляции в поведении и общении;
- активизация познавательных процессов, расширение общего кругозора;
- развитие творческих способностей;
- совершенствование мелкой моторики.

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по программе «Цветик-семицветик» (Н. Ю. Кураева, Н. В. Вараева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова).

1.4.Консультирование

Цель психологического консультирования: оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития. Психологическое консультирование в условиях ДОУ обозначается как система коммуникативного взаимодействия педагога-психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация.

Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, то есть направленном на проблемы развития и образования ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине педагог-психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

Примерный перечень тем для психологического консультирования:

- ❖ Профилактика социальной дезадаптации у детей с ОНР;
- ❖ Детские страхи;
- ❖ Агрессивность;
- ❖ Психологическое неблагополучие;
- ❖ Непослушание;
- ❖ Кризис 7-ми лет;
- ❖ Тревожность;
- ❖ Недостаточное развитие мелкой моторики;
- ❖ Низкий уровень развития познавательных процессов;
- ❖ Нарушения в сфере общения;
- ❖ Застенчивость;
- ❖ Нестабильность эмоционального состояния;
- ❖ Гиперактивность;
- ❖ Психологическая поддержка семьи;
- ❖ Роль игры в подготовке к школе;
- ❖ Психологическая готовность к школе.

2. Психологический курс «Цветик-семицветик» для детей 4–5 лет

Программа курса учитывает все основные особенности развития, свойственные данному возрасту.

1) Повышение познавательной активности. В занятие включены темы, посвященные свойствам предметов и исследовательской деятельности детей.

2) Совершенствование сенсорной функции. К этому возрасту ребёнок:

- ✓ Правильно дифференцирует цвета и оттенки;
- ✓ Называет названия шести основных цветов;
- ✓ Различает и называет основные геометрические фигуры, включая прямоугольник и овал;
- ✓ Различает пространственные отношения: около, рядом, между, перед;
- ✓ Умеет соотносить предметы по длине, ширине и высоте;
- ✓ Узнает бытовые предметы на ощупь;
- ✓ Улучшается слуховое внимание и восприятие.

Поэтому на занятиях дети знакомятся с «помощниками»: глазками, носиком, ротиком, ушками, ножками и ручками.

3) Активное развитие всех сфер психики ребенка (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь, коммуникации, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного мышления (картинки-нелепицы), эмоциональной сферы (добавляется знакомство с эмоциями страха и удивления), воображения (дорисовать рисунок, придумать название).

4) Появление сюжетно-ролевой игры. Занятие дополняются активными совместными играми, динамическими паузами, во время которых дети учатся принимать сюжет и правила игры.

Задачи психологического курса для детей 4–5 лет:

- 1) Создавать условия для проявления познавательной активности;
- 2) Способствовать самопознанию ребёнка;
- 3) Совершенствовать коммуникативные навыки;
- 4) Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости;
- 5) Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увлечение количеством правил;

- 6) Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения;
- 7) Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

Возрастные особенности детей 4–5 лет:

<i>Показатели</i>	<i>Нормативы</i>
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание: 10–15 минут. Объём внимания: 4–5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объём памяти: 4–5 предмета из 5, 2–3 действия
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразование возраста	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности; 2.Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по программе «Цветик-семицветик» детей 4–5 лет:

Неделя	Тема	Цели и задачи	Наименование форм работы и упражнений
Октябрь			
1-я неделя	Знакомство	1.Познакомить детей друг с другом; 2. Создать благоприятную атмосферу на занятии	– <i>приветствие</i> ; – <i>подвижная игра</i> : «Паровозик дружбы»; – <i>динамическая пауза</i> «Дует, дует ветер»; – <i>игры</i> : «Собери цветочек», «Давай знакомиться», «Кто к нам пришёл», «Раздувайся, пузырь!»; – <i>коллективная работа</i> «Цветочная поляна»; – <i>ритуал прощания</i> .
2-я неделя	Давайте дружить	1.Продолжать знакомить детей друг с другом; 2.Сплотить группу; 3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия	– <i>приветствие</i> ; – <i>игры</i> : «Незнайка», «Замри», «Раздувайся, пузырь»; – <i>динамическая пауза</i> «Продолжи отгадку»; – <i>задания</i> : «Прятки», «Лабиринт»; – <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; – <i>ритуал прощания</i>
3-я неделя	Волшебные слова	1.Продолжать знакомство детей друг с другом; 2.Развитие навыков культурного общения; 3.Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала	– <i>приветствие</i> ; – <i>беседа</i> «Зачем нужно быть вежливым?»; – <i>игры</i> : «Театр», «Пожалуйста», «Вежливо-невежливо», «Вежливый мячик»; – <i>пальчиковая гимнастика</i> «Апельсин»; – <i>задания</i> : «Помоги белочке», «Найди лишнее»; – <i>ритуал прощания</i>
4-я неделя	Правила поведения на занятиях	1.Продолжать знакомство детей друг с другом; 2.Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения; 3.Развитие навыков культурного общения;	– <i>приветствие</i> ; – <i>игры</i> : «Размышляй-ка», «Давай здороваемся», «Кто позвал?», «Мячик правил»; – <i>динамическая пауза</i> «Танец в кругу»;

		4. Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)	– подвижная игра «Пожалуйста»; – пальчиковая гимнастика «Апельсин»; – задания: «Что хорошо, что плохо», «Дорисуй»; – ритуал прощания
Ноябрь			
1-я неделя	Радость. Грусть	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии; 2. Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе; 3. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека; 4. Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию	– приветствие «Облако»; – динамическая пауза «Весёлые мартышки»; – задания: «Я радуюсь, когда...», «Притворщик», «Радость и грусть», «Радостное и грустное облачко»; – пальчиковая гимнастика «Облако»; – игра «Как доставить радость?», «Найди»; – музыкальное задание; – ритуал прощания «Облако»
2-я неделя	Гнев	1. Развитие коммуникативных умений и навыков; 2. Знакомство с эмоцией «гнев»; 3. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека	– приветствие; – сказка; – задания: «Я сержусь, когда...», «Притворщик», «Раздели на группы», «Больше не сержусь», «Сердитое облачко», «Злой волк»; – подвижная игра «Вулкан»; – пальчиковая гимнастика «Король Боровик», «Облако»; – музыкальное задание; – ритуал прощания «Облако»
3-я неделя	Удивление	1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров; 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека; 3. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление	– приветствие «Облако»; – задания: «Я удивляюсь, когда...», «Притворщик», «Удивлённое облачко», «Удивительные картинки»; – подвижная игра «Удивительная газета»; – пальчиковая гимнастика

4-я неделя	Испуг	1. Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности; 2. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления; 3. Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей	– <i>приветствие</i> ; – <i>задания</i> : «Я боюсь (мне страшно), когда...», «Притворщик», «Испуганное облачко», «Испуганное дерево»; – <i>подвижная игра</i> «Совушка-сова»; – <i>пальчиковая гимнастика</i> «Облака»; – <i>музыкальное задание</i> «Испуганный зайчик»; – <i>конкурс</i> «Боюсек»; – <i>ритуал прощания</i> «Облако»
Декабрь			
1-я неделя	Спокойствие	1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров; 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека	– <i>приветствие</i> ; – <i>беседа</i> ; – <i>задания</i> : «Я спокоен, когда...», «Притворщик», «Логический квадрат», «Спокойное облачко», «Поле эмоций» – <i>спокойная игра</i> ; – <i>пальчиковая гимнастика</i> «Облака»; – <i>музыкальное задание</i> «Спокойный ёжик»; – <i>ритуал прощания</i> «Облако».
2-я неделя	Словарик эмоций	1. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека; 2. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг	– <i>приветствие</i> – <i>психогимнастика</i> «Облако»; – <i>задания</i> : «Найди друга», «Собери облачко», «Сказочные герои», «Оживи облачко», «Моё настроение»; – <i>пальчиковая гимнастика</i> «Облака»; – <i>подвижная игра</i> «Замри»; – <i>музыкальное задание</i> ; – <i>ритуал прощания</i> «Облака»
3-я неделя	Восприятие сенсорных эталонов	1. Развитие восприятия сенсорных признаков предметов; 2. Развитие мыслительных процессов	– <i>приветствие</i> «Незнайка»; – <i>игра</i> «Карлики - великаны»;

	предметов (цвет, форма, величина)		– задания: «Будь внимателен», «Знаки», «Загадки-схемы», «Найди лишний», «Поле чудес», «Дорисуй-ка»; – динамическая пауза; – ритуал прощания
4-я неделя	Восприятие свойств предметов (тяжёлый – лёгкий, прозрачный – непрозрачный, сухой – мокрый, горячий – холодный)	1. Развитие восприятия свойств предметов; 2. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ); 3. Развитие внимания (зрительное, слуховое); 4. Развитие воображения и логического мышления	– приветствие; – задания: «Опиши игрушку», «Лёгкий – тяжёлый», «Раскрась лишний предмет», «Найди лишний»; – игры: «Назови», «Скажи наоборот»; – динамическая пауза; – ритуал прощания
Январь			
2-я неделя	Мои помощники глазки	1. Совершенствование восприятия; 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств; 3. Тренировка зрительных ощущений; 4. Развитие зрительного внимания; 5. Развитие зрительной памяти; 6. Активизация творческой активности	– приветствие «Наши помощники»; – гимнастика для глаз; – упражнения: «Запомни своих друзей», «Прогулка»; – задания: «Путаница», «Коврик», «Найди тень»; – игры: «Прятки», «Запрещённое движение»; – ритуал прощания
3-я неделя	Мой помощник носик	1. Совершенствования восприятия; 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств; 3. Тренировка обоняния; 4. Активизация творческой активности	– приветствие «Наши помощники»; – гимнастика для носика; – упражнения: «Запахи»; – игры: «Приятный – неприятный»; – задания: «Внимательный носик», «Лабиринт»; – пальчиковая гимнастика «Замок»;

			– <i>упражнение на расслабление;</i> – <i>ритуал прощания</i>
4-я неделя	Мой помощник ротик	1. Совершенствование восприятия; 2. Закрепление навыков органов чувств. Исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств; 3. Тренировка вкусовых ощущений; 4. Активизация творческой активности	– <i>приветствие «Наши помощники»;</i> – <i>гимнастика для языка;</i> – <i>упражнения: «Вкусы»;</i> – <i>задания: «Лабиринт», «Угощения»;</i> – <i>пальчиковая гимнастика «Сливы»;</i> – <i>игра «Угощения»;</i> – <i>ритуал прощания</i>
Февраль			
1-я неделя	Мои помощники ушки	1. Совершенствование восприятия; 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств; 3. Тренировка слуховых ощущений; 4. Развитие слухового внимания; 5. Развитие слуховой памяти; 6. Активизация творческой активности	– <i>приветствие «Наши помощники»;</i> – <i>игры: «Лесные звуки», «Тишина и шум», «Чей голосок», «Музыкальная корзина», «Громкие и тихие звуки»;</i> – <i>сказка «История про Волчонка»;</i> – <i>задания: «Деревенька», «Внимательные ушки»;</i> – <i>пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»;</i> – <i>ритуал прощания</i>
2-я неделя	Мои помощники ручки	1. Совершенствования восприятия; 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания; 3. Тренировка тактильных ощущений; 4. Формирование позитивной мотивации общения	– <i>приветствие «Наши помощники»;</i> – <i>игра «Волшебные дощечки», «Ищем клад», «Волшебный мешочек», «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем»;</i> – <i>задания: «Найди пару рукавичке», «Внимательные ручки»;</i> – <i>пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики»;</i> – <i>ритуал прощания</i>
3-я неделя	Мои помощники ножки	1. Совершенствование восприятия; 2. Развитие двигательной активности; 3. Формирование позитивной мотивации общения	– <i>приветствие «Наши помощники»;</i> – <i>игры: «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Весёлый хоровод»;</i>

			<ul style="list-style-type: none"> – пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»; – задания: «Найди пару сапожку», «Наведём порядок»; – ритуал прощания
4-я неделя	Из чего же сделаны наши мальчишки?	<ul style="list-style-type: none"> 1. Развитие коммуникативных навыков; 2. Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков; 3. Работа по развитию самоконтроля 	<ul style="list-style-type: none"> – приветствие «Рукопожатие»; – беседа «23 февраля»; – игры: «Изобрази»; – пальчиковая гимнастика «Кораблик»; – задания: «Спортсмены», «Транспорт», «Найди лишнее», «Настоящий мастер»; – физкультминутка; – ритуал прощания
Март			
1-я неделя	Из чего же сделаны наши девчонки?	<ul style="list-style-type: none"> 1. Развитие коммуникативных навыков; 2. Закрепление об особенностях поведения девочек; 3. Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тёте 	<ul style="list-style-type: none"> – приветствие «Цветочек»; – игры: «Клумба»; – релаксация: «Цветок дружбы»; – пальчиковая гимнастика «Цветок»; – задания: «Куклы», «Бусы», «Помоги бабушке»; – динамическая пауза «Уборка»; – загадки; – ритуал прощания
2-я неделя	Здравствуй, Весна!	<ul style="list-style-type: none"> 1. Развить воображение; 2. На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы; 3. Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов 	<ul style="list-style-type: none"> – приветствие «Солнышко»; – беседа «Времена года?»; – игры: «Уходи, Зима!», «Весенняя берёза», «Ручеек», «Подснежники», «Прятки с птицами»; – пальчиковая гимнастика: «Капель», «Кораблик»; – задание: «Кораблик»; – ритуал прощания

3-я неделя	В гостях у сказки	1.Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность; 2.Закрепить знание содержания сказок; 3.Развить творческое мышление	– <i>приветствие</i> Сказочное; – <i>беседа</i> ; – <i>игры</i> : «Волшебный сундучок», «Дружные предметы», «Собери картинку»; – <i>задания</i> : «Лабиринт», «Сказочные герои», «Прятки»; – <i>подвижная игра</i> «Буратино»; – <i>пальчиковая гимнастика</i> : «Лягушка»; – <i>ритуал прощания</i>
4-я неделя	День смеха	1.Развить воображение; 2.Развить творческое мышление	– <i>приветствие</i> (с помощью смешинок и веселинок); – <i>беседа</i> «1 апреля»; – <i>игры</i> : «Трамвайчик», «Аплодисменты», «Жонглёры»; – <i>упражнение</i> «Билеты»; – <i>динамическая пауза</i> ; – <i>задания</i> : «Клоуны», «Дрессированные жирафы»; – <i>ритуал прощания</i>
Май			
1-я неделя	Страна Вообразия	1.Развивать воображение; 2.Продолжать формировать вербальное общение, умение слушать; 3.Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление; 4.Развивать мелкую и общую моторику; 5.Развивать самосознания	– <i>приветствие</i> (с помощью колокольчика); – <i>сказка</i> «Путаница»; – <i>двигательное упражнение</i> «Теплоход»; – <i>задания</i> : «Загадочные животные», «Лабиринт», «Волны»; – <i>пальчиковая гимнастика</i> «Помощник капитана»; – <i>подвижная игра</i> «Море волнуется»; – <i>ритуал прощания</i>
2-я неделя	Прогулка по городу. Обобщения	1.Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение; 2.Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы	– <i>приветствие</i> (с помощью звуков); – <i>задания</i> : «Зрители», «В магазине», «Помогай-ка собирай-ка»; – <i>пальчиковая гимнастика</i> «Приглашение в театр»; – <i>игры</i> : «Кушать подано», «Зоопарк», «Едем домой»,

			«Пожелания»; – ритуал прощания
--	--	--	-----------------------------------

3. Психологический курс «Цветик-семицветик» для детей 5–6 лет

В этом возрасте у детей активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Проявляются зачатки ответственности за порученное дело. Поэтому длительность занятия увеличивается на 10 минут.

При общении ребенок обращает внимание на нравственные качества и черты характера сверстников, совершенствуется эмоционально-личностная сфера. В связи с этим каждое занятие начинается с обмена новостями, помимо этого такое начало занятий развивает умение выступать публично. Игры, проводимые во время динамических пауз, становятся более сложными, по сравнению с занятиями для более раннего возраста, занятия насыщаются вербальным и невербальным общением. Много занятий в данной части программы посвящены осознанию собственной личности и личности других, также общению.

Однако ведущий тип деятельности в этом возрасте – игра, поэтому все занятия насыщены играми, присутствуют персонажи и соблюдается игровой сюжет и мотивация.

В данном возрасте ребенок уже может подчинять свои желания требованиям коллектива, поэтому несколько занятий в данной программе посвящены этикету.

Коллективные занятия по психологии учитывают активное развитие всех психических процессов, свойств и состояний (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость, Грусть, злость, удивление, страх, спокойствие), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки (графические диктанты, рисунки по клеточкам) и саморегуляции.

Задачи психологического курса для детей 5–6 лет:

- 1) Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности;
- 2) Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка;
- 3) Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности;
- 4) Способствовать самопознанию ребенка;
- 5) Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций;
- 6) Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей;

7) Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

Возрастные особенности детей 5–6 лет:

<i>Показатели</i>	<i>Нормативы</i>
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15–20 мин. Объем внимания 8–10 предметов
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5–7 предметов из 10, 3–4 действия
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления
Воображение	Развитие творческого воображения
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразование возраста	1.Планирующая функция речи; 2.Предвосхищение результата деятельности; 3.Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические)

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по программе «Цветик-семицветик» детей 5–6 лет:

Неделя	Тема	Цели и задачи	Наименование форм работы и упражнений
Октябрь			
1-я неделя	Знакомство	<p>1.Познакомить детей друг с другом, сплотить группу;</p> <p>2.Развивать невербальное и вербальное общение;</p> <p>3.Снять телесное и эмоциональное напряжение</p>	<p>– <i>приветствие</i>;</p> <p>– <i>игры</i>: «Клубочек имён», «Паровозик имён», «Мостик дружбы»;</p> <p>– <i>упражнения</i>: «Искра», «Я – сказочный герой»;</p> <p>– <i>релаксация</i> «Цветок дружбы»;</p> <p>– <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»;</p> <p>– <i>рисование цветов</i>;</p> <p>– <i>ритуал прощания</i> «Эстафета дружбы»</p>
2-я неделя	Наша группа. Что мы умеем	<p>1.Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге;</p> <p>2.Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой;</p> <p>3. Развивать вербальное и невербальное общение;</p> <p>4.Формировать отношения доверия, умение сотрудничать;</p> <p>5.Снять телесное и эмоциональное напряжение;</p> <p>6.Развивать внимание, память, мышление, воображение;</p> <p>7.Развивать мелкую и общую моторику;</p> <p>8.Развивать навыки самосознания</p>	<p>– <i>приветствие</i>;</p> <p>– <i>игры</i>: «Делай как я», «Присядьте те, кто...»;</p> <p>– <i>беседа</i>;</p> <p>– <i>упражнения</i>: «Найди отличия», «Помоги другу, или самая дружная пара», «Я хочу подружиться...», «Совместное рисование»;</p> <p>– <i>беседа-релаксация</i> «Каким я буду, когда вырасту?»;</p> <p>– <i>пальчиковая гимнастика</i> «В гости»;</p> <p>– <i>ритуал прощания</i> «Доброе животное»</p>
3-я неделя	Правила поведения на занятиях	<p>1.Познакомить детей с правилами поведения в группе;</p> <p>2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения;</p> <p>3.Развивать внимание, память, наглядно-образное</p>	<p>– <i>приветствие</i>;</p> <p>– <i>игры</i>: «Подарок», «Кто кем будет»;</p> <p>– <i>пальчиковая гимнастика</i> «Замок»;</p> <p>– <i>задания</i>: «Дорисуй ключик», «Ключик»;</p>

		и словесно-логическое мышление; 4.Развивать мелкую и общую моторику; 5.Снятие эмоционального и телесного напряжения	– упражнения «Доброе тепло»
4-я неделя	Страна «Психология»	1.Познакомить детей друг с другом, сплотить группу; 2.Развивать невербальное и вербальное общение; 3.Снять телесное и эмоциональное напряжение	– приветствие; – игры: «Горячо - холодно», «Болото», «Присядьте те, кто...», «Театр Настроения», «Топ-хлоп»; – пальчиковая гимнастика «Помощники»; – задания: «Коврик», «Раскрась коврик», «Логический квадрат»; – ритуал прощания
Ноябрь			
1-я неделя	Радость. Грусть	1.Познакомить детей с чувством радости, грусти; 2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию; 3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт); 4.Учить детей выражать чувство радости в рисунке	– приветствие «Страна Настроений»; – динамическая пауза «Путешествие в лес»; – задания: «Ягоды», «Сказочные персонажи», «Весёлый - грустный», «Моя радость», «Гусеница»; – беседа по пиктограмме «Радость», «Грусть»; – пальчиковая гимнастика «Дружба»; – игра «Будь внимателен»; – ритуал прощания «Страна Настроений»
2-я неделя	Гнев	1.Познакомить детей с чувством гнева; 2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению через мимику, пантомимику, интонацию; 3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное	– приветствие «Страна Настроений»; – сказка; – беседа по пиктограмме «Гнев»; – упражнения: «Избавление от гнева»; – пальчиковая гимнастика «Помиримся»; – задания: «Мой гнев», «Сказочные герои»;

		действие или поступок (ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт); 4. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке	– подвижная игра «Дракон кусает свой хвост»; – ритуал прощания «Страна Настроений»
3-я неделя	Удивление	1. Познакомить детей с чувством удивления; 2. Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию; 3. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок; 4. Учить детей выражать чувство удивления на рисунке	– приветствие «Страна Настроений»; – сказка; – беседа по пиктограмме «Удивление»; – упражнение «Удивительные запахи»; – пальчиковая гимнастика «Удивительно»; – задания: «Моё удивление», «Настроение сказочного героя»; – подвижная игра «Есть или нет?»; – ритуал прощания «Страна Настроений»
4-я неделя	Испуг	1. Познакомить детей с эмоцией испуг; 2. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям; 3. Развивать умение справляться с чувством страха; 4. Учить детей выражать чувство страха в рисунке	– приветствие «Страна Настроений»; – сказка; – беседа по пиктограмме «Испуг»; – упражнения: «Страшные звуки», «У страха глаза велики»; – пальчиковая гимнастика «Храбрые моряки»; – задания: «Мои страхи», «Страшно весёлая история»; – игра «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь превращусь»; – ритуал прощания «Страна Настроений»
Декабрь			
1-я неделя	Спокойствие	1. Познакомить детей с чувством спокойствия; 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию; 3. Формирование навыков адекватного	– приветствие «Страна Настроений»; – беседа по пиктограмме «Спокойствие»; – упражнения: «Медвежата в берлоге», «Спокойные игрушки»; – пальчиковая гимнастика «Спокойные цветки»; – задания: «Спокойная картина», «Моё спокойствие»,

		эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок (ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт); 4.Снятие эмоционального напряжения	«Спокойные вещи»; – <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений»
2-я неделя	Словарик эмоций	1.Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия; 2.Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека; 3.Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки	– <i>приветствие</i> «Страна Настроений»; – <i>сказка-задание</i> «Азбука настроений»; – <i>упражнения</i> : «Остров настроений»; – <i>пальчиковая гимнастика</i> «Прогулка»; – <i>задания</i> : «Моё настроение», «Нарисуй эмоции», «Угадай музыкальное настроение»; – <i>игра</i> «Кубик настроений», «Азбука эмоций», «Что изменилось?»; – <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений»
3-я неделя	Страна Вообразия	1.Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений; 2.Развивать невербальное и вербальное общение; 3.Формировать интерес к творческим играм	– <i>приветствие</i> «Мяч»; – <i>задания</i> : «Загадочное послание», «Оживи фигурку», «Нелепица»; – <i>игры</i> : «Средства передвижения», «Чудо-дерево», «Волшебные камешки», «Несуществующее животное»; – <i>сказка</i> ; – <i>пальчиковая гимнастика</i> «Маланья»; – <i>моделирование</i> ; – <i>ритуал прощания</i>
4-я неделя	В гостях у сказки	1.Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность; 2.Закрепить знание содержания сказок; 3.Развивать творческое мышление	– <i>приветствие</i> ; – <i>беседа</i> ; – <i>игры</i> : «Волшебный башмачок», «Волшебные слова»; – <i>подвижная игра</i> : «Дровосек», «Салки»; – <i>задания</i> : «Страшила», «Путаница», «Лабиринт»;

			<ul style="list-style-type: none"> – пальчиковая гимнастика «Дружба»; – психогимнастика; – ритуал прощания
Январь			
2-я неделя	Этикет. Внешний вид	<ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить детей с правилами личной гигиены; 2. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены; 3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения; 4.Развивать логические операции посредством речевого общения: внимание (концентрацию, переключение), память; 5.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства 	<ul style="list-style-type: none"> – приветствие «Этикет»; – беседа о культуре внешнего вида; – физкультминутка; – задания: «Шнуровка», «Какая тень лишняя», «Зеркало», «Помоги найти ботинок»; – пальчиковая гимнастика «У Петинной сестрицы»; – игра «Правильно–неправильно»; – ритуал прощания
3-я неделя	Этикет. Правила поведения в общественных местах	<ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить детей с общественным этикетом; 2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения; 3.Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику; 4.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения; 5.Развитие самосознания и навыков саморегуляции 	<ul style="list-style-type: none"> – приветствие «Этикет»; – игры: «Пассажирский транспорт», «Займи правильное место»; – беседа «Правила поведения в автобусе»; – сценки «на улице», «в театре»; – задания: «Займи правильное место», «Доктор», «В магазине»; – пальчиковая гимнастика «Магазин»; – ритуал прощания
4-я неделя	Столовый этикет	<ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить детей со столовым этикетом; 2.Сформировать представления о культуре 	<ul style="list-style-type: none"> – приветствие «Этикет»; – подвижная игра «Съедобное–несъедобное»;

		<p>поведения за столом и желание следовать столовому этикету;</p> <p>3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения;</p> <p>4.Развивать логические операции посредством речевого общения;</p> <p>5.Развивать внимание (концентрацию, переключение), память;</p> <p>6.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения</p>	<p>– беседа «Культура поведения за столом»;</p> <p>– упражнение «За столом»;</p> <p>– задания: «Склеим разбитую тарелку блюдо»;</p> <p>– пальчиковая гимнастика «Приготовили обед»;</p> <p>– физкультминутка «Правильно–неправильно»;</p> <p>– ритуал прощания</p>
Февраль			
1-я неделя	Подарочный этикет	<p>1.Познакомить детей с подарочным этикетом;</p> <p>2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения;</p> <p>3.Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику;</p> <p>4.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения;</p> <p>5.Развивать навыки самосознания и саморегуляции</p>	<p>– приветствие «Этикет»;</p> <p>– беседа «Как дарить и принимать подарки?»;</p> <p>– релаксация «Подарок»;</p> <p>– игра «Подарок»;</p> <p>– пальчиковая гимнастика «Подарки»;</p> <p>– задания: «Лабиринт», «Что за подарок?», «Разложи подарки»;</p> <p>– физкультминутка «Настроение»;</p> <p>– ритуал прощания</p>
2-я неделя	Гостевой этикет	<p>1.Познакомить детей с гостевым этикетом;</p> <p>2.Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом;</p> <p>3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения;</p> <p>4.Развивать слуховое и зрительное внимание</p>	<p>– приветствие «Этикет»;</p> <p>– беседа «Как ходить в гости?», «Как принимать гостей?»;</p> <p>– подвижные игры «День и ночь», «Правильно или неправильно?»;</p> <p>– игры: «Комплименты», «Что с друзьями найдём на чердаке?»;</p>

		(устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику; 5. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения; 6. Развивать навыки самосознания и саморегуляции	– <i>пальчиковая гимнастика</i> ; – <i>задания</i> : «Наведи порядок на полках», «Мишка ждёт гостей»; – <i>ритуал прощания</i>
3-я неделя	Защитники отечества	1. Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде; 2. Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля; 3. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии»	– <i>приветствие</i> «Рукопожатие»; – <i>беседа</i> «23 февраля»; – <i>фотовыставка</i> ; – <i>игра с мячом</i> «Профессии»; – <i>двигательное упражнение</i> «Товарищ командир»; – <i>пальчиковая гимнастика</i> «Замок»; – <i>задания</i> : «План», «Что нужно для ремонта?», «Найди лишний транспорт»; – <i>подвижная игра</i> «Разведчики»; – <i>ритуал прощания</i>
4-я неделя	Волшебные средства понимания	1. Сплотить группу; 2. Развивать вербальное и невербальное общение; 3. Формировать отношения доверия, умения сотрудничать;	– <i>приветствие</i> «Давай поздороваемся»; – <i>подвижные игры</i> «Подмигалы», «Запретное движение»; – <i>игры</i> : «Знакомство», «Угадай жест», «Объясни без слов»; – <i>пальчиковая гимнастика</i> «В гости»; – <i>задания</i> : «Нарисуй эмоции», «Логический квадрат», «Сложи картинку», «Дорисуй рисунок»; – <i>ритуал прощания</i> «Искра»
Март			
1-я неделя	Мамины помощники	1. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тёте; 2. Расширить и уточнить словарь детей по теме	– <i>приветствие</i> «Весенняя капель»; – <i>беседы</i> : «День 8 марта», по сказке; – <i>фотовыставка</i> ;

		«Женские профессии»	<ul style="list-style-type: none"> – сказка «Про маму»; – танец «Стирка»; – пальчиковая гимнастика «Помощники»; – задания: «Подарок для мамы», «Лабиринт», «Наведём порядок», «Мамино солнышко»; – физкультминутка «Мамины помощники»; – ритуал прощания
2-я неделя	Я и моя семья	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать любовь и уважение к семье; 2. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи; 3. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию; 4. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам 	<ul style="list-style-type: none"> – приветствие; – ребус; – игры: «Семья», «Верно–неверно», «Ассоциации»; – фотовыставка; – беседа «О семье», анализ сказки; – сказка «Сон»; – подвижная игра «Заячья семья»; – пальчиковая гимнастика «Дружная семейка»; – задания: «Прятки», «Домик»; – ритуал прощания
3-я неделя	Я и мои друзья	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям; 2. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей; 3. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу 	<ul style="list-style-type: none"> – приветствие; – беседа «Настоящий друг»; – задания: «Вместе с другом», «Найди друга», «В гости», «Рыбалка»; – пальчиковая гимнастика «Дружба»; – подвижная игра «Я змея...», «Если нравится тебе»; – игры: «Угадай настроение», «Комплименты»; – ритуал прощания
4-я неделя	Я и моё имя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Идентификация ребёнка со своим именем; 2. Формирование позитивного отношения ребёнка 	<ul style="list-style-type: none"> – приветствие «Ласковые имена»; – сказка «Разноцветные имена»;

		к своему «Я»; 3.Стимулирование творческого самовыражения	– беседа по сказке; – задания: «Какое моё имя», «Зашифрованное имя», «Внимание! Внимание!»; – творческая мастерская «Наши имена»; – пальчиковая гимнастика; – подвижная игра «Кто позвал?», «Не прослушай своё имя»; – ритуал прощания
Май			
1-я неделя	Кто такой «Я»? Черты характера	1.Формировать умения различать индивидуальные особенности своей внешности; 2.Развитие представлений о себе, качествах своего характера	– приветствие; – задания: «Мой портрет», «Угадай кто это?», «Путаница»; – пальчиковая гимнастика «Смелый капитан»; – игры: «Зеркало», «Сказочные герои», «Какой я?», «Противоположности»; – ритуал прощания
2-я неделя	Я особенный	1.Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой; 2.Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества; 3.Развивать самосознание; 4.Развивать вербальное и невербальное общение; 5.Формировать отношения доверия, умение сотрудничать; 6.Снять эмоциональное и телесное напряжение	– приветствие «Эхо»; – беседа с Незнайкой; – задания: «Ласковое имя», «Игрушки» «Кто лишний?»; – игры: «Кто позвал?», «Волшебный стул», «Люди к людям»; – пальчиковая гимнастика «У девочек и мальчиков»; – медитативное упражнение «Волшебный цветок»; – коллективная работа «Волшебное дерево»; – ритуал прощания

4. Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по программе «Приключения будущих первоклассников» для детей 6–7 лет

Неделя	Темы	Цели и задачи
Октябрь		
1-я неделя	Создание «Лесной школы»	Сказки для дошкольной адаптации
2-я неделя	Букет для учителя	Сказки для дошкольной адаптации
3-я неделя	Смешные страхи	Сказки для дошкольной адаптации
4-я неделя	Игры в школе	Сказки для дошкольной адаптации
Ноябрь		
1-я неделя	Школьные правила	Сказки для дошкольной адаптации
2-я неделя	Собирание портфеля	Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды
3-я неделя	Белочкин сон	Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды
4-я неделя	Госпожа Аккуратность	Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды
Декабрь		
1-я неделя	Жадность	Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды
2-я неделя	Волшебное яблоко (воровство)	Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды
3-я неделя	Домашние задания	Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям
4-я неделя	Школьные оценки	Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям
Январь		
2-я неделя	Ленивец	Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям
3-я неделя	Списывание	Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям
4-я неделя	Подсказка	Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям
Февраль		
1-я неделя	Обманный отдых	Сказки о здоровье, в том числе психическом
2-я неделя	Бабушкин помощник	Сказки о здоровье, в том числе психическом
3-я неделя	Прививка	Сказки о здоровье, в том числе психическом
4-я неделя	Больной друг	Сказки о здоровье, в том числе психическом
Март		

1-я неделя	Ябеда	Сказки о школьных конфликтах
2-я неделя	Шапка-невидимка (демонстративное поведение)	Сказки о школьных конфликтах
3-я неделя	Задача для Лисёнка (ложь)	Сказки о школьных конфликтах
4-я неделя	Спорщик	Сказки о школьных конфликтах
Апрель		
1-я неделя	Обида	Сказки о школьных конфликтах
2-я неделя	Хвосты (межгрупповые конфликты)	Сказки о школьных конфликтах
3-я неделя	Грубые слова	Сказки о школьных конфликтах
4-я неделя	Дружная страна (межполовые конфликты)	Сказки о школьных конфликтах

III. Организационный раздел

1. Материально-техническое обеспечение программы

Педагог-психолог использует в работе: ноутбук, принтер, ксерокс, сканер.

Групповые коррекционно-развивающие психологические занятия проводятся в групповых помещениях.

Работа по индивидуальным образовательным маршрутам проводится в кабинете педагога-психолога.

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, консультативной и коррекционно-развивающей.

Созданная пространственно-предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально-волевой сферы.

Зона для проведения индивидуальных коррекционно-развивающих занятий хорошо освещена и включает в себя: детские столы и стулья.

Консультативная зона включает в себя: шкаф для хранения документов; документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога; набор диагностических методик; стимульный материал для проведения диагностики. В кабинете педагога-психолога также имеются: игрушки, способствующие установлению контакта с детьми; комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе.

2. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами МАДОУ в условиях реализации ФГОС

С руководителем ДОУ:

- 1) Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач;
- 2) Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения;
- 3) Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе;
- 4) Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей;
- 5) Предоставляет отчетную документацию;
- 6) Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу);
- 7) Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей;
- 8) При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ГПМПК;
- 9) Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса;
- 10) Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

С методистом:

- 1) Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС;
- 2) Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей);
- 3) Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса;
- 4) Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам;
- 5) Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители);
- 6) Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности;

- 7) Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп;
- 8) Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта;
- 9) Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды;
- 10) Оказывает поддержку в развитии ИКТ;
- 11) Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год);
- 12) Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и так далее), организованных на базе ДОУ;
- 13) Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии);
- 14) Участвует в организации и проведении «Дня открытых дверей».

С воспитателями:

- 1) Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников;
- 2) Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий;
- 3) Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года);
- 4) Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности;
- 5) Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников;
- 6) Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность;
- 7) Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника;
- 8) Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей;
- 9) Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя;

- 10) Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования;
- 11) Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания;
- 12) Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре);
- 13) Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями;
- 14) Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей);
- 15) Участвует во внедрении здоровьесберегающие технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и так далее);
- 16) Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем:

- 1) Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя;
- 2) Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания;
- 3) Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях;
- 4) Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка;
- 5) Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий);
- 6) Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей;
- 7) Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений;
- 8) Участвует в проведении музыкальной терапии;
- 9) Участвует в организации и проведении театрализованных представлений;
- 10) Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С воспитателем по физической культуре:

- 1) Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС;

- 2) Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию;
- 3) Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья;
- 4) Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья;
- 5) Способствует развитию мелкомоторных и основных движений;
- 6) Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- 7) Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной);
- 8) Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению;
- 9) Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию;
- 10) Участвует в организации взаимодействия с лечебно-профилактическими учреждениями и центрами (при наличии договора с ними);
- 11) Способствует внедрению в работу здоровьесберегающие технологий;
- 12) Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и так далее);
- 13) Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада);
- 14) Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

С учителем-логопедом:

- 1) Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе;
- 2) Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда;
- 3) Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы;
- 4) Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами;
- 5) Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии;

- 6) Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и другое;
- 7) Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом;
- 8) Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев;
- 9) Участвует в ПМПК (организация работы, составление заключений);
- 10) Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации;
- 11) Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

3. Взаимодействие с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети МАДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

4. Система оценки достижений планируемых результатов

Система оценки диагностика проводится по методикам:

- «Психологопедагогического обследования детей 4–7 лет (познавательного развития, диагностическое обучение, качественная и количественная оценка действий 4–7 лет)», под редакцией Е. А. Стребелевой;
- «Оценка развития познавательной деятельности ребенка 5–7 лет», под редакцией Н. Я. Семаго, М. М. Семаго;
- «Исследование мотивации учения», под редакцией М. Р. Гинзбург.

Основные критерии эффективности работы по программе: к концу обучения успешное выполнение большинством детей предложенных заданий, упражнений; успешное формирование к концу учебного года функций саморегуляции и коммуникации; положительные результаты динамических обследований, проводимых психологом в конце года; психологическая готовность ребенка к обучению в школе.

5. Методическое обеспечение

- 1) «Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5–7 лет», – Ю. А. Афонькина, Т. Э. Белотелова, О. Е. Борисова: - Волгоград: Учитель, 2015 г.
- 2) «Азбука общения», – Л. М. Шипициной: - СПб., 2001 г.

- 3) “Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника”., – А. Н. Веракса: - Мозаика-Синтез, М., 2014 г.
- 4) “Практический материал для проведения психологопедагогического обследования детей: пособие для психол.-мед.-пед.”., – С. Д. Забрамная: - Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, М., 2010 г.
- 5) “Цветик-семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5–6 лет”., – Н. Ю. Куражева, Н. В. Вараева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова: - Сфера, Спб.: Речь., 2014 г.
- 6) “Комплект материалов для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста”., – Н. Н. Павлова, Л. Руденко: - Генезис, М., 2016 г.
- 7) “Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. Альбома “Наглядный материал для обследования детей””., – Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова: - Просвещение, М., 2004 г.
- 8) “Цветовой игротренинг”., – Н. М. Погосова: - Речь, СПб., 2014 г.
- 9) “Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст”., – Н. Я. Семаго: - Айриспресс, М., 2010 г.
- 10) “Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы”., – В. Л. Шарохина, Л. И. Катаева: - ООО «Национальный книжный центр», М., 2011 г.